

СИЛЛАБУС
«БВ11401-Әлеуметтік жұмыс»
білім беру бағдарламасы бойынша
Көктемгі семестр 2025-2026 оқу жылы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
90807,Мамандандырылған мекемелерде әлеуметтік жұмыс	4	30	30	-	6	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	БП, жоғары оқу орныны компоненті	Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған; дәрістер-консультациялар	Семинардың аралас формасы (тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар)	Жазбаша емтихан
Дәріскер (лер)	Мамытқанов Д.К.			
e-mail:	Darchan777@mail.ru			
Телефоны:	+77772710525			
Ассистент (тер)				
e-mail:				
Телефоны:				

Курстың академиялық презентациясы

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Студенттердің әртүрлі мамандандырылған білім беру, әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау және пенитенциарлық жүйелерде әлеуметтік жұмысты жүзеге асыру қабілетін қалыптастыру	ОН1 Әлеуметтік жұмыстың негізгі кезеңдерін және оның денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау және пенитенциарлық жүйенің әртүрлі мекемелеріндегі ерекшеліктерін түсіндіру	ЖИ1.1 Әлеуметтік жұмыстағы бағалау, жоспарлау, интервенция және мониторинг мазмұнын түсіну. ЖИ 1.2 Мамандандырылған білім беру, әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау мекемелерінде және пенитенциарлық жүйеде қызмет көрсетудің мемлекеттік стандарттарын сипаттау.
	ОН2 Әр түрлі мамандандырылған мекемелердегі әлеуметтік жұмыстың негізгі міндеттерін, Қызметтердің көлемі мен мазмұнын анықтау.	ЖИ 2.1 мамандандырылған мекеменің негізгі функцияларын талдау. ЖИ 2.2 белгілі бір мамандандырылған мекемедегі әлеуметтік қызметкердің негізгі функцияларын анықтау.
	ОН3 Қызмет алушылардың қажеттіліктерін, күшті жақтары мен ресурстарын бағалау әдістерін қолдану, интервенцияларды жоспарлау мен мониторингін жүзеге асыру.	ЖИ3.1 Мамандандырылған мекемелердің қызмет алушыларының қажеттіліктерін, күшті жақтары мен ресурстарын бастапқы және терең бағалауды жүргізу. ЖИ3.2 Әлеуметтік және жеке деректерді жинау, талдау, жіктеу және түсіндіру.
	ОН4 Мамандандырылған мекемелердегі әлеуметтік жұмыстың тиімділігін бағалау.	ЖИ4.1 Мекеменің ерекшелігін ескере отырып, әлеуметтік жұмыс тиімділігінің негізгі өлшемдерін синтездеу.

		ЖИ4.2 Нақты мекемедегі әлеуметтік жұмыстың тиімділігіне интеграцияланған бағалау жүргізу
	ОН5. Мамандандырылған мекемелердің контингентіне әлеуметтік көмектің тиімділігін арттыру шараларын жобалау.	ЖИ 5.1 Қиын өмірлік жағдайлардағы адамдарды әлеуметтік сүйемелдеудің басым бағыттарын таңдау. ЖИ 5.2 Жеке мекеменің әлеуметтік қызметін дамыту бағдарламасын әзірлеу.
Пререквизиттер	Әлеуметтік жұмыс әдістері мен технологиялары	
Постреквизиттер	Әлеуметтік мониторинг жүйесі	
**Әдебиет және ресурстар	Негізгі 1. Аухадиев М. Минимальные социальные стандарты в сфере социально-трудовых отношений в Республике Казахстан // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарии. – 2019. №10 2. Бутов В.В., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики. учебное пособие. – М., 2020 3. Гарантированность доходов и социальная защита населения. // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарий. 2019 – № 4 Қосымша 1. Есенбаева Г.А., Какенов К.С. Основы стандартизации, метрологии и сертификации. – Караганда, 2021 2. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления, фундаментальный курс. – М., 2021 3. Макаров В. Социальные услуги – сегмент рынка человеческого капитала. // Международный журнал проблем теории и практики управления. – 2019. №3	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.	

	Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail omsrova.asev@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a7z-8lnwAWYoNTSsevQxFpUlqNF1ET9uPUphBWoU-RjE1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=523a668c-7d85-4489-b332-28b97ac3092f&tenantId=1c990860-156b-4fd1-9ace-18000d4524ba кеңестік көмек ала алады..
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ					
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94	Жақсы		
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69		Қанағаттанарлық	
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0.5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	Формативті және жиынтық бағалау	
F	0	0-24		% мәндегі баллдар	
				Дәрістердегі белсенділік	5
				Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
				Өзіндік жұмысы	25
				Жобалық және шығармашылық қызметі	10
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40
				ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі Оқытудың және білім берудің әдістері

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
1	Д1. Мамандандырылған мекемелердегі әлеуметтік жұмыстың рөлі мен басты мақсаттары	2	
	ПС 1..Мамандандырылған мекемелердегі менеджерлік қызметтің бағыттары мен ерекшеліктері	2	7
2	Д2.Қазақстан Республикасындағы мамандандырылған мекемелердің түрлерін және олардың басты міндеттері.	2	

	ПС2. Қазақстан Республикасындағы түрлі салаларындағы мамандандырылған мекемелердің түрлерін реттеу және олардың басты міндетін анықтау	2	7
3	Д3. Білім беру саласындағы мамандырылған мекемелер	2	
	ПС3. Жасөспірімдердің әлеуметтік дезадаптация түрлері мен себептері. Кейс-стади.	2	7
4	Д 4. Мамандандырылған мекемелердегі әлеуметтік көмектің тиімділік критерийлері.	2	
	ПС 4. Мониторингтің әлеуметтік көмек процесі мен нәтижелерін бағалау әдісі ретінде сипаттамасы. Мониторинг түрлері. Әлеуметтік көрсеткіштер мен индикаторлар.	2	7
	1 СӨЖ. 1СӨЖ қабылдау және кеңес беру		
5	Д5. Өмірлік қиын жағдайда жүрген адамдарға арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсетуді заңнамалық реттеу.	2	
	ПС 5. Мамандандырылған мекемелерде халыққа әлеуметтік қызмет көрсету стандарттары	2	7
	1СӨЖ Әлеуметтік көрсеткіштер мен индикаторлар		22
6	Д6. Әлеуметтік көмек ұйымдарының әртүрлілігі: белгілі бір санатындағы азаматтарға көмек көрсетудің функциялары мен шарттары.	2	
	ПС6. Әлеуметтік көмек көрсетудің нысаналы топтарына адамдарды іріктеу критерийлері.	2	7
	СӨЖ 2. СӨЖ 2 Аралық бақылау орындау бойынша кеңес беру.		
7	Д7. Өмірлік қиын жағдайдағы кәмелетке толмағандарға қызмет көрсететін білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік жұмыстың ерекшелігі.	2	
	ПС 7. Мамандандырылған мекемелерде кемсітушілікке қарсы практиканы іске асыру.	2	7
	СӨЖ 2. ҚР-ғы әлеуметтік жұмыстың құқытық негіздерін жүйелеу		22
8	Д8. Мемлекеттік стандартқа сәйкес денсаулық сақтаудағы арнаулы әлеуметтік қызметтердің көлемі мен сапасына қойылатын талаптар.	2	
	ПС8. АИТВ/ЖИТС-тың алдын алу саласындағы қызметті жүзеге асыратын денсаулық сақтау ұйымдарындағы әлеуметтік жұмыстың ерекшелігі.	2	7
	3 СӨЖ. Аралық бақылау бойынша кеңес беру		
АБ 1			100
9	Д9. Паллиативті көмек ұйымдарындағы әлеуметтік жұмыс.	2	
	ПС9. Әлеуметтік қорғау және денсаулық сақтау ұйымдарындағы мүгедек балалардың отбасыларымен әлеуметтік жұмыс.	2	8
10	Д10. Психикалық денсаулығы бұзылған адамдарды әлеуметтік сүйемелдеу.	2	
	ПС 10. Аддиктивті мінез-құлықты емдеудегі адамдармен жұмыс істеуге әлеуметтік араласу	2	8
11	Д11. Халықты әлеуметтік қорғау саласында стационар және уақытша болу жағдайларында арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсетудің ерекшелігі.	2	
	ПС11. Әлеуметтік қызмет көрсету мен әлеуметтік қолдаудың түрлері мен формаларына азаматтардың жеке қажеттіліктерін анықтау және бағалау.	2	8
	4.СӨЖ. 3СӨЖ қабылдау және кеңес беру.		
12	Д12. Мүгедек адамдарға арналған ұйымдардағы әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері.	2	
	ПС12. Қарттар үшін мамандандырылған мекемелердегі әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері.	2	8
	3СӨЖ Мүгедек балалары бар отбасыларымен әлеуметтік жұмыс		22
13	Д13. Дағдарыс орталықтары мен баспаналардағы тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандарымен әлеуметтік жұмыс.	2	
	ПС13. Соттылығы бар адамдарды кемсітуді еңсеру.	2	8
	5.СӨЖ. 4 СӨЖ қабылдау және кеңес беру.		
14	Д14. Бас бостандығынан айыру орындарынан босатылған адамдармен әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері: әдістері, технологиялары, құралдары.	2	

	ПС 14. Қылмыстық қылмыс жасауға, сотталуға және бас бостандығынан айыру орындарында ұстауға әкеп соққан өмірлік жағдайды және детерминанттарды диагностикалау.	2	8
	4СӨЖ Әр түрлі мамандандырылған мекемелердегі әлеуметтік жұмысты салыстырмалы талдау. Тиімділік критерийлерін әзірлеу		22
15	Д15. Мамандандырылған мекемелердің контингентіне әлеуметтік көмектің тиімділігін арттыруды жобалау.	2	
	ПС 15. Мамандандырылған мекеменің әлеуметтік қызметін дамыту бағдарламасы.	2	8
	6 СООЖ. Аралық бақылау бойынша кеңес беру		
АБ 2			100

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)

Пән: Форма: жазбаша . Платформа:

№	Критерийі	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 %	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1 сұрақ	1 критерийі Қазіргі макросоциологиялық және микросоциологиялық парадигмаларды білу және түсіну	Жауапта сұрақтың жан-жақты ашылуы, әрбір қорытынды мен мәлімдеменің егжей-тегжейлі дәлелі бар және логикалық және дәйекті түрде құрастырылған.	Жауапта мәселенің толық, бірақ толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелі бар және материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік береді.	Жауапта билетте ұсынылған сұрақтар толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдеп, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздікте рге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол беріледі.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу; қорытынды бақылау жүргізу ережелерін бұзу.
	2 критерийі Пәннің теориялық мазмұнын меңгеру және «Әлеуметтік жұмыстағы зерттеу тәжірибесі 2» пәнінің терминологиялық аппаратын дұрыс пайдалану.	Теориялық мазмұны олқылықсыз толық, жүйелі, терең меңгеріледі. Студент сұрақтарға жауап беру кезінде пән терминдерін жақсы меңгергенін	Теориялық мазмұны олқылықтарсыз жалпы игерілді. Студент пәннің негізгі терминдерін жақсы меңгергенін және сұрақтарға жауап беру кезінде оларды дұрыс	Теориялық мазмұн басым бөлігі игерілді, бірақ олқылықтар айтарлықтай емес. Студент пәннің негізгі терминдері бойынша білімдерін көрсетті. Жауапта	Теориялық мазмұны жартылай игерілді. Студент пәннің негізгі терминдері бойынша білімдерін көрсетті. Олар сұрақтарға жауап беру кезінде қате қолданылған.	Теориялық мазмұны игерілмеген. Студент пәннің негізгі шарттарын білмегендігін көрсетті. Сұрақтарға жауап беруде оларды қолдануда өрескел

		және оларды дұрыс пайдаланатынын көрсетті.	қолдануын көрсетті.	стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбау бар.		қателіктер жіберілді
	3 критерийі Курс теориясын және таңдалған әдістеме мен технологияны заманауи әлеуметтану мәселелері бойынша нақты практикалық тапсырмаларға қолдануды біріктіру қабілеті	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын жартылай орындау, курстың практикалық мәселелерін толық емес шешумен қойылған сұраққа толық емес, кейде дәлелді жауап беру; курста ғылыми тілдік нормаларды сауатсыз қолдану.	Материал үзінділермен берілген, логикалық жүйелілік бұзылған, фактілік және мағыналық қателіктер жіберілген, курс бойынша теориялық білім үстірт пайдаланылады.	Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру.	Есептерді шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдану; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ	1 критерийі Алған білім мен дағды негізінде тәжірибеге бағытталған тапсырманы орындау	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибелік-бағдарлы тапсырма мүлтіксіз орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оны шешу барысын түсіндіру егжей-тегжейлі, жүйелі, сауатты, теориялық негіздемесі бар.	білімдерін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибеге бағытталған тапсырма кейбір дәлсіздіктермен орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оның шешілу барысы егжей-тегжейлі түсіндірілді, бірақ жеткілікті логикалық емес, бөлшектерде оқшауланған қателермен, теориялық жұмыста кейбір қиындықтармен аяқталды.	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибеге бағытталған тапсырма кейбір дәлсіздіктермен орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оның шешілу барысы егжей-тегжейлі түсіндірілді, бірақ жеткілікті логикалық емес, бөлшектерде оқшауланған қателермен, теориялық жұмыста кейбір қиындықтармен аяқталды. негіздеу	Студент білімін практикада қолданудың төмен деңгейін көрсетті. Практикаға бағытталған тапсырма толық орындалмады: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілген, оның шешілу барысы түсіндірмесі жеткіліксіз толық, сәйкес келмейтін, қателіктермен, теориялық негіздемесі әлсіз, елеулі қиындықтар мен қателермен.	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетпеді. Практикаға бағытталған тапсырма орындалмады: тапсырманың сұрағына жауап қате берілді, оның шешілу барысы туралы түсініктеме толық емес, сәйкес келмейтін, өрескел қателермен, теориялық негіздемесі жоқ.

2 критерийі Әлеуметтік мәселелерді ғылыми талдау дағдыларын меңгеру және тәуелсіз құндылық пайымдауларын дамыту	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті дағдылары мен практикалық дағдылары қалыптасады. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын негіздеу және баяндау, өз көзқарасын дәлелдеу, қорғау қабілетін көрсетті	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті дағдылары мен практикалық дағдылары негізінен қалыптасады. Білім алушы ішінара өзінің бағалау пайымдауларын баяндау, дәлелдеу, өз көзқарасын қорғау қабілетін көрсетті	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті практикалық дағдылары негізінен қалыптасады, бірақ орындалған тапсырмалардың кейбіреулері қателіктерден тұрады. Білім алушы өз пайымдауларын айту қабілетін ішінара көрсетті, дәлелдер келтірілмеген.	Қажетті дағдылар мен жұмыс дағдылары іс жүзінде қалыптаспаған немесе олардың кейбіреулері қалыптасқан. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын баяндау қабілетін көрсетті, өз көзқарасын дәлелсіз дәлелдейді	Қажетті дағдылар мен жұмыс дағдылары қалыптаспаған. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын баяндау қабілетін көрсетпеді, өз көзқарасын дәлелдемейді және қорғамайды
3 критерийі Таңдалған Әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ережелер мен қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, Материалды ұсынуда тұтастай дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін минималды дәлсіздіктерге жол беріледі.	Тұжырымдамалық материалды қолданудағы кейбір кішігірім дәлсіздіктерге, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Декан _____ Б.Б.Мейрбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы _____ А.Б.Альчимбева

Кафедра меңгерушісі _____ Г.С.Абдирайымова

Дәріскер _____ Д.Қ.Мамытканов